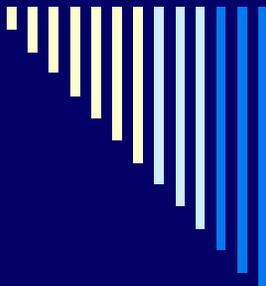


# Recherche juridique informatisée



L'enseignement aux Universités de  
Genève et de Neuchâtel

Prof. A. Flückiger  
Université de Genève



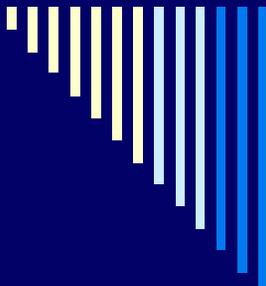
# 1. Impulsion et concept

## □ Impulsion

- Une importance croissante des **sources juridiques** sur Internet
- Un **nombre d'étudiants** trop élevé par rapport aux places disponibles en salle informatique

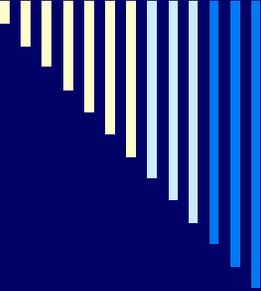
## □ Concept

- Enseignement à distance par Internet, avec
  - cours de **mise à niveau**
  - **tutorat** présentiel et à distance
  - **exposés** intercalaires
  - gymkhana en **bibliothèque**
  - **examen** en salle informatique



## 2. Réalisations

- Université de Genève
  - Cours RJI de 2<sup>e</sup> année
    - depuis 2002-2003
    - [rji.unige.ch](http://rji.unige.ch)
  - Formation continue RJI
    - depuis 2005
    - [www.rji.ch/formation](http://www.rji.ch/formation)
- Université de Neuchâtel
  - Cours RJI de 1<sup>ère</sup> année
    - depuis 2004-2005
    - [rji.unige.ch](http://rji.unige.ch)



# 3. Objectifs

## □ Informatiques

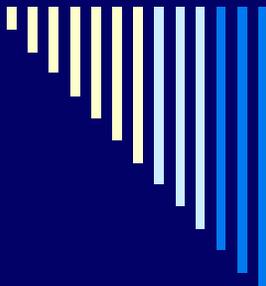
- Utilisation de l'ordinateur
- Maîtrise de l'Internet

## □ Juridiques

- Méthodologie documentaire
- Connaissance et exploitation des sources juridiques

## □ Pédagogiques

- Auto-apprentissage



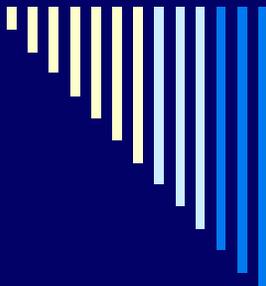
## 4. Moyens

### □ Plate-forme

- Logiciel libre (*open source*)
  - Plate-forme existante (ganesha)
  - Développement maison (mempo)

### □ Contenu

- Licence *Creative commons* (UNIGE-UNINE)
  - Paternité
  - Pas d'utilisation commerciale
  - Partage des conditions initiales à l'identique



# 4.1 Licence publique générale GNU

## □ Liberté

- **d'exécuter le logiciel**, pour n'importe quel usage (liberté 0) ;
- **d'étudier le fonctionnement d'un programme et de l'adapter à ses besoins** (liberté 1) ;
- **de redistribuer des copies** (liberté 2) ;
- **d'améliorer le programme et de rendre publiques ses modifications** afin que l'ensemble de la communauté en bénéficie (liberté 3).

## 4.2 Licence *Creative commons*

**Vous êtes libres :**

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public
- de modifier cette création

**Selon les conditions suivantes :**



**Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original.

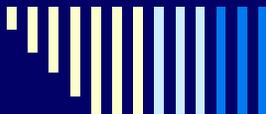


**Pas d'Utilisation Commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.



**Partage des Conditions Initiales à l'Identique.** Si vous modifiez, transformez ou adaptez cette création, vous n'avez le droit de distribuer la création qui en résulte que sous un contrat identique à celui-ci.

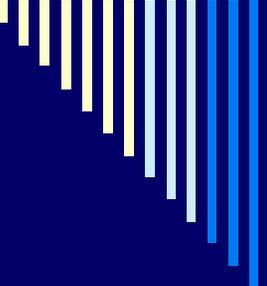
- A chaque réutilisation ou distribution, vous devez faire apparaître clairement aux autres les conditions contractuelles de mise à disposition de cette création.
- Chacune de ces conditions peut être levée si vous obtenez l'autorisation du titulaire des droits.



# 5. Contenu

## Calendrier de la formation

- ⊕ Semaine du 11 avril 2005 : **Outils et techniques de recherche**
- ⊕ Semaine du 18 avril 2005 : **Droit fédéral**
- ⊕ Semaine du 25 avril 2005 : **Travaux préparatoires fédéraux**
- ⊕ Semaine du 2 mai 2005 : **Législation cantonale**
- ⊕ Semaine du 9 mai 2005 : **Jurisprudence**
  
- ! **Mercredi 11 mai 2005, à 17h15 : conférence du secrétaire général adjoint du Tribunal fédéral au sujet de l'expérience pilote de communication électronique entre justiciables et tribunaux.**
  
- ⊕ Semaine du 16 mai 2005 : **Doctrines**
- ⊕ Semaine du 23 mai 2005 : **Droit de l'Union européenne**
- ⊕ Semaine du 30 mai 2005 : **Droit de l'Union européenne**
- ⊕ Semaine du 6 juin 2005 : **Droit de l'Union européenne**
- ⊕ Semaine du 13 juin 2005 : **Organisations internationales et droits étrangers**
- ⊕ Semaine du 20 juin 2005 : **Recherche thématique et veille documentaire**
- ⊕ Semaine du 27 juin 2005 : **Examen**



---

## 6. Déroulement d'un cours

- Lecture des **objectifs** du module
- Lecture du ***casus*** introduisant la problématique
- Lecture de la **théorie** (en ligne et imprimé)
- Résolution des **exercices d'apprentissage** auto-corrigés
- Résolution du **test récapitulatif théorique**
- Lecture du **résumé récapitulatif**

# Module 1

Alexandre Flückiger | [Se déconnecter](#)

Tableau de bord

1. Objectifs

2. Que sais-je ?

3. Découverte

4. Exercices

5. Récapitulatif

## Dolly domine

**i** *Ce petit cas introductif vous permet d'auto-évaluer votre capacité à utiliser les techniques de recherches adaptées à chaque moteur de recherche.*

Dolly est une charmante brebis de couleur composée. Dominante, c'est elle qui est à la tête du troupeau après que des chèvres voisines atteintes de démangeaisons chroniques et des troubles nerveux centraux ont décimé son troupeau et conduit leur berger à la mort dans d'atroces souffrances, à la suite d'une carence des autorités dans le contrôle du cheptel. Cette hécatombe n'a épargné quasiment que les animaux transgéniques du troupeau : Dolly et ses quelques clones. Selon la loi pourtant, les survivants auraient dus normalement être abattus. Ils ne doivent leur salut qu'à une clause d'exception de l'ordonnance fédérale sur les épizooties ainsi qu'aux accointances du vétérinaire cantonal avec la Faculté de biologie, si fière d'avoir engendré, avec les nouvelles techniques de reproduction, des spécimens dont la résistance étonnante a surpris jusqu'au généticien le plus blasé.

Foin de tous ces prions, Dolly doit dorénavant s'exercer à ses nouvelles fonctions de direction du troupeau. Il faut qu'elle songe à nourrir tout ce petit monde, leur défunt berger, Jo Zébové, ayant dilapidé le stock de maïs transgénique restant.

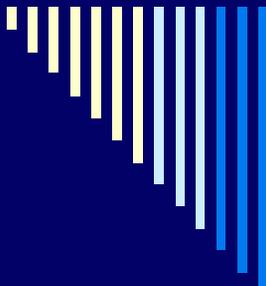
Pour connaître la réponse et permettre de vous auto-évaluer, vous pouvez visualiser la démonstration.



La consultation du fichier vidéo nécessite l'installation de [Macromedia Flash Player](#). Si votre écran est petit, il est recommandé de visualiser la vidéo en plein écran (touche F11).

### Boîte à outils

- [Polycopié du module](#)
- [Forum](#)
- [Progression](#)



---

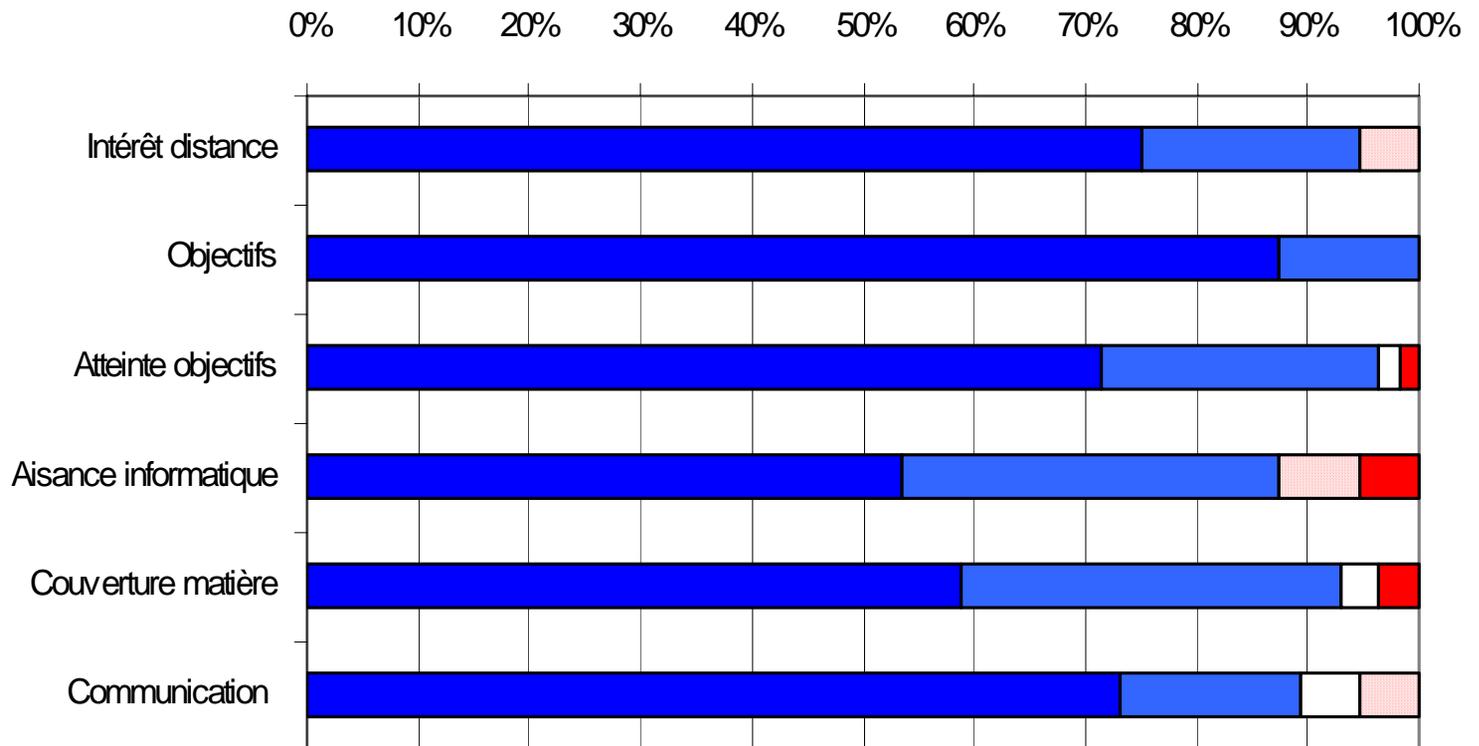
## 7. Evaluation

- La méthode pédagogique se **prête particulièrement à la matière** et permet de l'enseigner de la meilleure manière qui soit
- Le cours est entièrement en ligne: les étudiants gèrent leur temps et **avancent à leur rythme selon leur niveau**
- Le *tracking* des résultats et les exercices auto-corrigés permettent aux étudiants de **connaître exactement leur niveau et de progresser**

# 7.1 Evaluation du concept

PERTINENCE DU CONCEPT D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

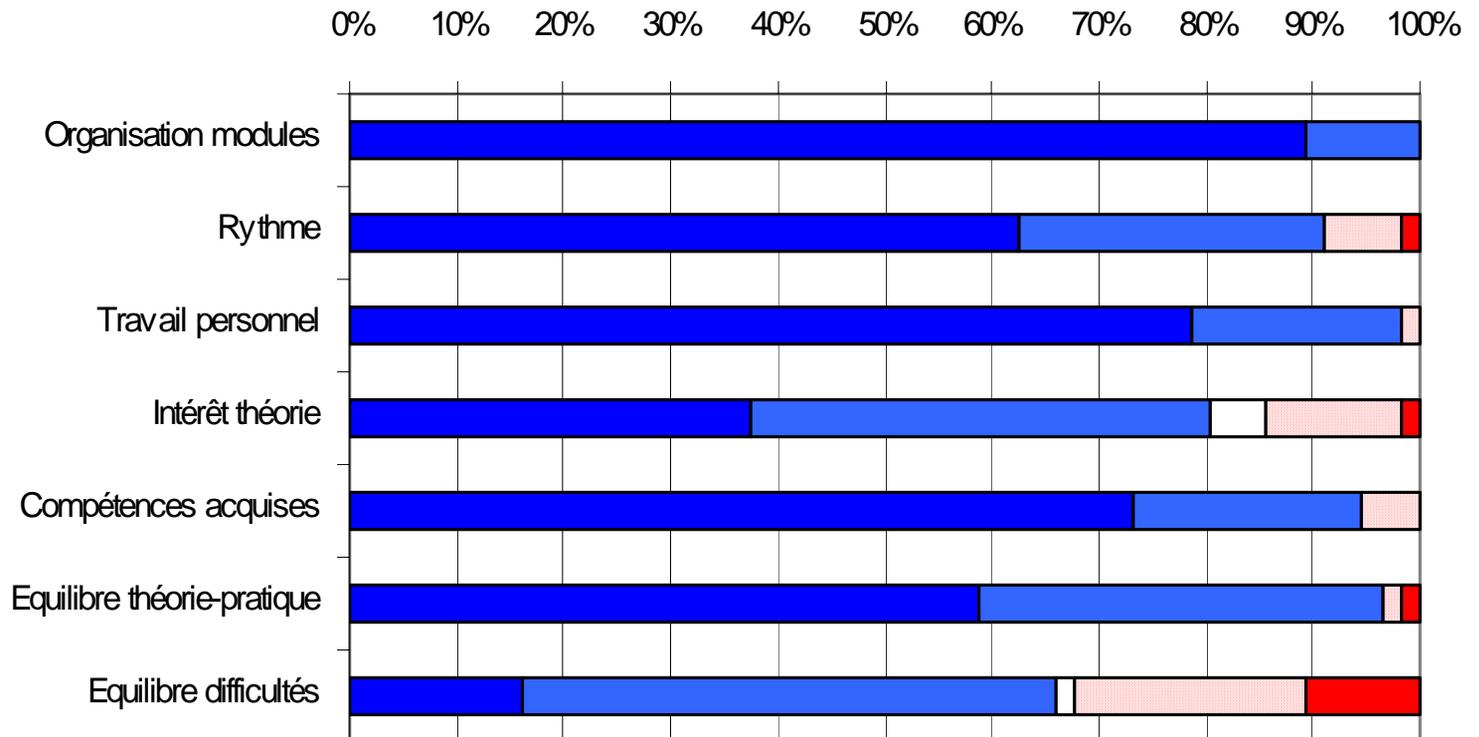
- Oui
- Plutôt oui
- Sans avis
- Plutôt non
- Non



## 7.2 Evaluation du contenu

- Oui
- Plutôt oui
- Sans avis
- Plutôt non
- Non

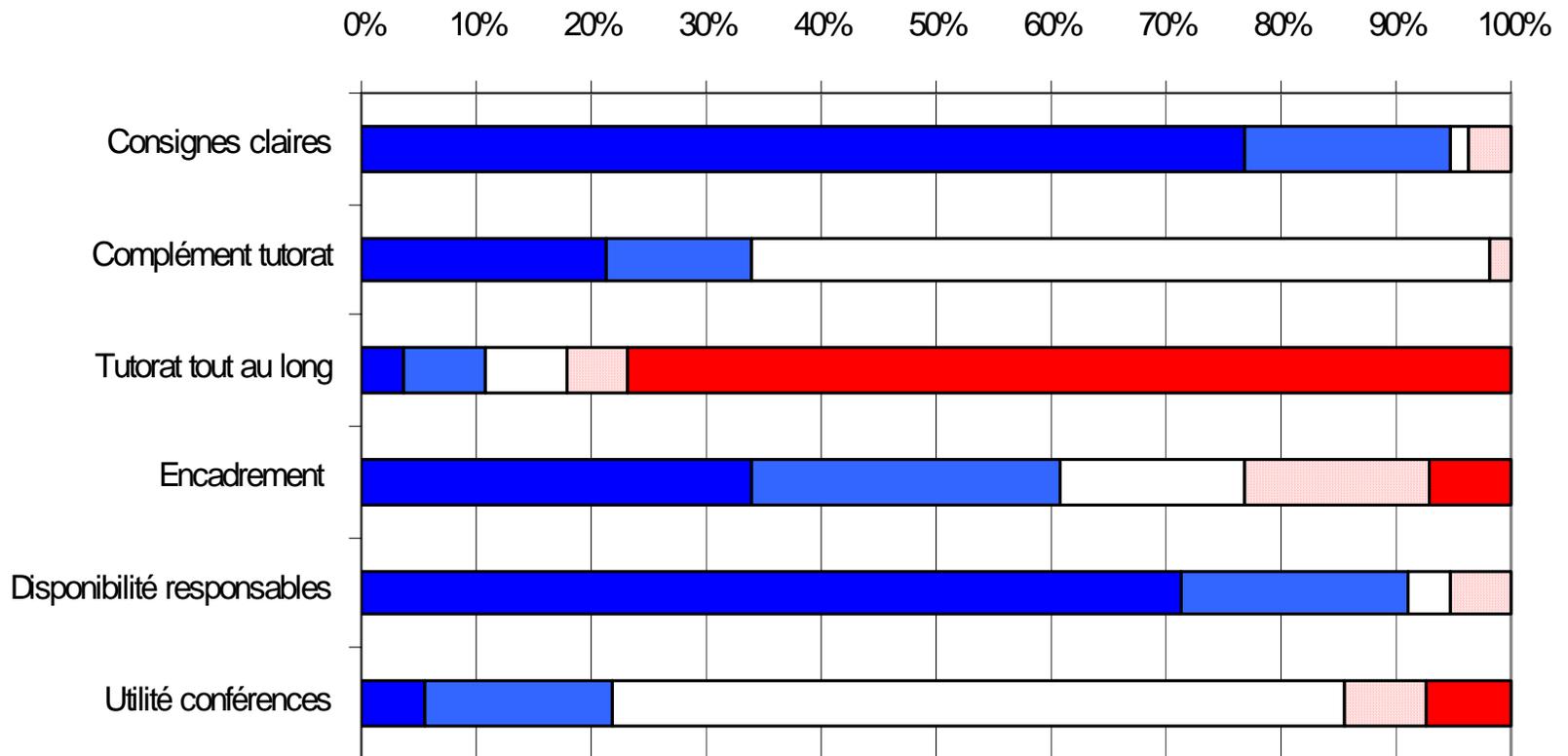
### CONTENU DU COURS



# 7.3 Evaluation de la méthode

- Oui
- Plutôt oui
- Sans avis
- Plutôt non
- Non

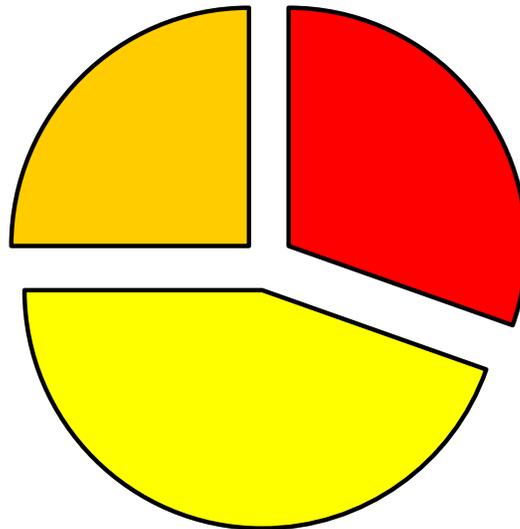
METHODE D'ENSEIGNEMENT

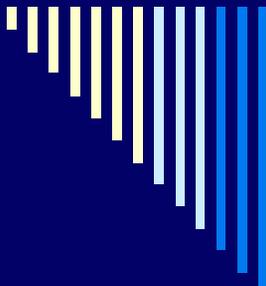


## 7.4 Mode de lecture

- Ecran
- Achat
- Imprimé

**CONSULTATION PARTIE THEORIQUE**





## 8. Conclusions

- L'apprentissage à distance fonctionne particulièrement **bien** :
  - lorsque la **matière enseignée s'y prête**
  - ainsi qu'en contexte de **formation continue**
- Les étudiants apprécient la **nouveauté**
- Il faut offrir la possibilité d'un **tutorat** même s'il n'est **pas utilisé en pratique**
- La **diversification des supports pédagogiques** permet de s'adapter aux besoins des étudiants